

Управление по образованию и развитию социальной сферы  
администрации городского округа Краснознаменск Московской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 01 сентября 2025 года\_  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Салеева  
01 сентября 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5 - 14 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Шемонаев Евгений Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка.....                             | 3  |
| Раздел 2. Учебный план первого года обучения.....                | 10 |
| Раздел 3. Содержание учебного плана первого года обучения .....  | 11 |
| Раздел 4. Учебный план второго года обучения.....                | 15 |
| Раздел 5. Содержание учебного плана второго года обучения .....  | 16 |
| Раздел 6. Учебный план третьего года обучения.....               | 21 |
| Раздел 7. Содержание учебного плана третьего года обучения ..... | 22 |
| Раздел 8. Методическое обеспечение программы .....               | 26 |
| Раздел 9. Список литературы .....                                | 37 |
| Приложение 1.....  | 41 |
| Приложение 2.....  | 47 |
| Приложение 3.....  | 53 |

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (базового уровня) является **модифицированной** и принадлежит к **физкультурно-спортивной направленности**.

Программа создана в августе 2024 года.

Программа «Шахматы» (базового уровня) основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
10. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
11. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
16. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

**В зависимости от источника финансирования реализации программы учебно-тематические планы каждого года могут быть разделены на два модуля: модуль 1 – персонифицированное финансирование, модуль 2 – финансирование в рамках муниципального задания.**

### **Актуальность данной образовательной программы**

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

В. Сухомлинский писал: «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...». Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Сегодня потребность в занятиях игрой в шахматы продиктована требованиями времени: развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей школьного возраста. С

точки зрения современной концепции обучения очень важным является формирование у детей логического мышления.

Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формирует активную позицию личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося. К тому же, по мнению д.п.н. А. Савенкова, в современном мире *обучаемость* ценится значительно выше, чем *обученность*, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать.

**Отличительной особенностью программы является:**

- 1. Активное использование педагогической технологии «индивидуализации обучения».** Индивидуальный подход к каждому обучающемуся - основа программы. Воспитательное взаимодействие с каждым юным шахматистом выстраивается с учётом его физических и психических возрастных особенностей.
- 2. В данной программе предусмотрена вариативность и внесение изменений в содержание или темп обучения/самообучения,** что может быть продиктовано успеваемостью ребенка (предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов)
- 3. Программа интегрирована с ежегодным графиком муниципальных и районных соревнований,** что позволяет обучающимся в полной мере применить полученные теоретические знания на практике, а также выявить, проанализировать свои результаты обучения и разработать дальнейший план подготовки.

**Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях:**

- **разработанного самим педагогом дидактического материала** (карточки, шахматные этюды и задачи);
- **компьютерных шахмат**, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся;
- **активное применение «метода исследования»** (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

**Цель программы:** создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся посредством занятий шахматами, обеспечить право ребенка на самоопределение и самовыражение, способствовать выявлению и поддержке одарённых детей; организация содержательного досуга.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:**

- ознакомление с историей шахмат;
  - обучение теории шахматной игры, правилам игры;
  - познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
  - обучение основам безопасности дорожного движения.
- **Развивающие:**
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
  - формирование положительных качеств личности: выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
  - формирование навыка запоминания;
  - расширение представлений об окружающем мире, ввести в мир логической красоты и образного мышления;
  - сформировать навык участия в различных турнирах и соревнованиях.
- **Воспитательные:**
- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям шахматами;
  - привитие бережного отношения к окружающему миру, стремления к развитию личностных качеств;
  - привитие навыков самодисциплины;
  - воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- **Здоровьесберегающие:**
- обеспечение гигиенически оптимальных условий образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне, предупреждения преждевременного наступления утомления у обучающихся;
  - создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации образовательной деятельности, профилактика различных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Адресат программы и условия набора**

- ✓ Возрастная категория: 7-14 лет.
- ✓ Условия набора: в группы творческого объединения «Шахматы» (базового уровня) принимаются дети при наличии заявления от родителей/законных представителей.

#### **Объем и срок освоения программы**

- ✓ Программа предусматривает **3 учебных года (27 календарных месяцев)**.
- ✓ Общее количество часов за весь период обучения по программе составляет – **504 часа**.

#### **Режим занятий:**

- ✓ **1 год обучения** - 2 раза в неделю по 2 часа;

- ✓ **2 год обучения** - 2 раза в неделю по 2 часа;
- ✓ **3 год обучения** - 3 раза в неделю по 2 часа;

Продолжительность занятий - 45 минут. Расписание занятий учебных групп составляется и утверждается администрацией ЦРТДЮ с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (согласно СанПин), их возрастных особенностей.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма проведения занятия – групповая. Группа обучающихся у педагога формируется согласно контингенту, поступившему на обучение по данной образовательной программе. Состав групп чаще *одновозрастной*, но не исключены группы *разновозрастного* состава.

С учетом особенностей военного городка, в котором находится образовательное учреждение МБУДО ЦРТДЮ г.о. Краснознаменск МО, состав группы творческого объединения «Шахматы» (базового уровня) - *переменный*.

### **Планируемый результат**

- ***Обучающиеся будут иметь представление:***
  - об истории развития шахмат и шахматной игры;
  - о достижениях ведущих шахматистов страны и мира;
  - о практической пользе умения играть в шахматы;
  - о необходимости сохранять и укреплять своё здоровье, а также развитии интеллекта;
- ***Обучающиеся будут знать:***
  - теоретические основы игры в шахматы;
  - правила игры в шахматы;
  - способы корректировки игры;
  - правила поведения партнеров во время соревнований;
  - основы безопасности дорожного движения.
- ***Обучающиеся будут уметь:***
  - самостоятельно работать с литературой по шахматной игре;
  - применять на практике специальную шахматную терминологию;
  - анализировать и прогнозировать дальнейшую игру в процессе;
  - решать шахматные задачи и этюды;
  - вести игру от начала до конца согласно правилам;
  - вести сеанс одновременной игры;
  - принимать участие в соревнованиях и турнирах по шахматам;
  - применять на практике правила дорожного движения.
- ***Обучающиеся будут обладать:***
  - сформированным интересом к шахматной игре;

- развитым логическим и аналитическим мышлением, чувством рационализма и находчивостью, фантазией и волей, вниманием и выдержкой;
- навыком дисциплины и самодисциплины;
- навыком комбинационного зрения;
- навыком участия в соревнованиях различного уровня и сложности: в турнирах, сеансах одновременной игры, муниципальных, районных, областных и межрегиональных соревнованиях и т.п.;
- высоким мастерством: «2-4 спортивным разрядом»;
- чувством уважительного отношения к одноклассникам и соперникам по игре;
- развитым кругозором;
- культурой поведения в обществе;
- чувством патриотизма и ответственности за свою команду;
- нравственно-волевыми личностными качествами, такими как: дисциплинированность, смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, самостоятельность.
- сформированными коммуникативными качествами: доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость;
- потребностью в достижении спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей и подростков.

***Прогнозируемая результативность: освоение образовательной программы в полном объёме; участие в Муниципальных и Региональных мероприятиях и соревнованиях – не менее 50% обучающихся; включение в число победителей и призёров мероприятий – не менее 10%; переход на продвинутый уровень – не менее 25% группы.***

#### **Формы аттестации**

- ✓ опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ групповой турнир;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ соревнования.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- ✓ архив результатов, проведенных викторин;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ дневник наблюдений;
- ✓ фото- и видеозапись занятий и соревнований;
- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ анкетирование;



- ✓ тестирование;
- ✓ отзывы родителей и детей о работе тренера-преподавателя и секции;
- ✓ свидетельство/сертификат участия в соревнованиях;
- ✓ призовой диплом участия в соревнованиях;
- ✓ мониторинг;
- ✓ аналитические справки.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- ✓ фото участия в турнирах и соревнованиях;
- ✓ контрольное занятие;
- ✓ архив результатов викторин;
- ✓ открытое итоговое занятие;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ результаты анкетирования и тестирования;
- ✓ дипломы соревнований;
- ✓ результаты мониторинга;
- ✓ аналитические справки.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Помещение:**

- ✓ Учебный кабинет, оснащенный по всем правилам в соответствии СанПиН;
- ✓ столы – 9 шт.;
- ✓ стулья – 17 шт.

#### **2. Инструменты и приспособления:**

- ✓ комплекты шахматных фигур – 8 шт.;
- ✓ шахматные часы – 2 шт.;
- ✓ таблицы по различным турнирам;
- ✓ раздаточные материалы для тренинга;
- ✓ вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ✓ словарь шахматных терминов;
- ✓ магнитофон;
- ✓ компьютер;
- ✓ CD-диски (или Flash-накопители) с аудио- и видео- записями произведений Мировой и Отечественной музыки, концертов исполнителей хореографии.

#### **3. Одежда/обувь:**

- ✓ сменная обувь.

### **Информационное обеспечение**

1. Аудио- и видео- материалы.
2. Аудио- и видео- магнитофоны.
3. Телевизор.
4. Интернет.

5. Книги, журналы, статьи по истории шахматной игры, современным достижениям шахматного спорта.

### Кадровое обеспечение

✓ 1 педагог.

### Раздел 2. Учебный план первого года обучения

| №   | Наименование разделов  | Теория | Практика | Всего | Формы аттестации                        |
|-----|--|--------|----------|-------|---|
| 1.  | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними. | 1      | -        | 1     | Беседа<br>Опрос                         |
| 2.  | Основы безопасности дорожного движения   | 4      | 3        | 7     | Беседа<br>Опрос<br>Игра                 |
| 3.  | Правила игры   | 7      | 5        | 12    | Опрос                                   |
| 4.  | Как научиться играть в шахматы   | 6      | 2        | 8     | Опрос                                   |
| 5.  | Особенности фигур  | 3      | 1        | 4     | Опрос                                   |
| 6.  | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте  | 12     | 8        | 20    | Опрос<br>Практическое занятие           |
| 7.  | Как разыгрывать дебют  | 10     | 12       | 22    | Опрос<br>Практическое занятие<br>Турнир |
| 8.  | Различные виды преимущества  | 4      | 8        | 12    | Опрос                                   |
| 9.  | Пешечные окончания   | 4      | 10       | 14    | Опрос<br>Практическое занятие           |
| 10. | Фигура против пешки  | 2      | 6        | 8     | Опрос                                   |
| 11. | Решение шахматных задач.<br>Мат в один ход.  | 2      | 6        | 8     | Опрос<br>Практическое занятие<br>Турнир |
| 12. | Турниры.<br>Подведение итогов обучения   | 1      | 27       | 28    | Турниры<br>Соревнования                 |



автобуса или троллейбуса. Правила пользования легковым автомобилем, маршрутным такси (посадка, поездка, высадка).

✓ *Практика:* Игра «Водитель и пассажиры».

## **2.6. Тема «Регулируемые перекрестки. Светофор».**

✓ *Теория:* Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в нашем городе.

✓ *Практика:* Работа с альбомами-раскрасками «Светофор».

## **2.7. Тема «Регулировщик и его сигналы».**

✓ *Теория:* Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.

✓ *Практика:* Обучающий мультипликационный фильм.

## **2.8. Тема «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».**

✓ *Теория:* Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».

✓ *Практика:* Обучающий компьютерная игра-тест «Правила дорожного движения».

## **3. Раздел по теме «Правила игры».**

✓ *Теория.* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

✓ *Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

## **4. Раздел по теме «Как научиться играть в шахматы».**

✓ *Теория:* Эндшпиль. «Матование» одинокого короля. Как изучить «эндшпиль». Как изучать «миттельшпиль». Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

✓ *Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

## **5. Раздел по теме «Особенности фигур».**

✓ *Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

✓ *Практика:* Игровая практика.

## **6. Раздел по теме «Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте».**

✓ *Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.

Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

✓ *Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

#### **7. Раздел по теме «Как разыгрывать дебют».**

✓ *Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

✓ *Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

#### **8. Раздел по теме «Различные виды преимущества».**

✓ *Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

✓ *Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

#### **9. Раздел по теме «Пешечные окончания».**

✓ *Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

✓ *Практика:* Игровая практика.

#### **10. Раздел по теме «Фигура против пешки».**

✓ *Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

✓ *Практика:* Игровая практика.

#### **11. Раздел по теме «Решение шахматных задач. Мат в один ход».**

✓ *Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

✓ *Практика:* Игровая практика.

#### **12. Раздел по теме «Турниры. Подведение итогов обучения».**

- ✓ *Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.
- ✓ *Практика:* Игровая практика: турниры, соревнования. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

**Планируемые результаты первого года обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, соревнованиях).
2. Способность к превращению игры в «автоматический тренажер» развития мышления в активное творчество обучающихся.
3. Сформированность повышенного уровня психических качеств личности: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Ответственность за себя и за общее дело коллектива.
6. Знание основ безопасного поведения на дороге, умение применять знания на практике.

#### Раздел 4. Учебный план второго года обучения

| №   | Наименование разделов  | Теория | Практика | Всего | Формы аттестации                        |
|-----|--|--------|----------|-------|---|
| 1.  | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними. | 1      | -        | 1     | Беседа<br>Опрос                         |
| 2.  | Основы безопасности дорожного движения   | 4      | 3        | 7     | Беседа<br>Опрос<br>Игра                 |
| 3.  | Позиционная ничья  | 1      | 2        | 3     | Опрос                                   |
| 4.  | Ладейные окончания   | 4      | 8        | 12    | Опрос                                   |
| 5.  | Коневые окончания  | 1      | 2        | 3     | Опрос                                   |
| 6.  | Слоновые окончания   | 1      | 2        | 3     | Опрос                                   |
| 7.  | Слон против коня   | 1      | 2        | 3     | Опрос<br>Практическое занятие<br>Турнир |
| 8.  | Ограничения активности слона противника  | 1      | 2        | 3     | Опрос                                   |
| 9.  | Преимущество двух слонов противника  | 1      | 2        | 3     | Опрос<br>Практическое занятие           |
| 10. | Ферзевые окончания   | 1      | 2        | 3     | Опрос                                   |
| 11. | Борьба фигур без пешек   | 3      | 5        | 8     | Опрос<br>Практическое занятие<br>Турнир |
| 12. | Лишнее качество при пешках   | 1      | 2        | 3     | Опрос                                   |
| 13. | Двадцать правил игры в эндшпиле  | 2      | 4        | 6     | Опрос                                   |

|        |  |    |     |     |   |
|--------|--|----|-----|-----|---|
| 14.    | Тактические удары и комбинации           | 8  | 18  | 26  | Опрос<br>Практическое занятие   |
| 15.    | Атака на короля                          | 4  | 8   | 12  | Опрос<br>Практическое занятие   |
| 16.    | Решение шахматных задач.<br>Мат в 2 хода | 7  | 13  | 20  | Опрос<br>Практическое занятие   |
| 17.    | Турниры. Подведение итогов обучения      | 1  | 27  | 28  | Турниры<br>Соревнования<br>Контрольное итоговое занятие<br>Открытое занятие для родителей |
| Всего: |  | 42 | 102 | 144 | -   |

## Раздел 5. Содержание учебного плана второго года обучения

### 1. Раздел по теме «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними».

*Теория:* Цели и задачи работы творческого объединения. Знакомство с содержанием программы. Демонстрация образцов изделий. Режим работы объединения. Правила поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и сборники. Техника безопасности на рабочем месте. Организация рабочего места.

### 2. Раздел по теме «Основы безопасности дорожного движения».

#### 2.1. Тема «Основные правила поведения учащихся на улице и дороге».

✓ *Теория:* Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

✓ *Практика:* Рассмотрение плакатов с изображением дорожных ситуаций с участием детей. Экскурсия по городу – практическое закрепление.

#### 2.2. Тема «Практическое занятие: учимся соблюдать правила дорожного движения».



- ✓ *Теория:* Основные правила поведения участников дорожного движения на дороге (водители и пешеходы).
- ✓ *Практика:* Настольные и компьютерные игры, макеты.

### **2.3. Тема «Остановочный путь и скорость движения».**

- ✓ *Теория:* Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.
- ✓ *Практика:* Просмотр фоторяда (презентация) по теме.

### **2.4. Тема «Пешеходные переходы».**

- ✓ *Теория:* Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.
- ✓ *Практика:* Рассмотрение картинок с изображением различных видов дорог, дорог с двусторонним движением. Решение задач.

### **2.5. Тема «Где еще можно переходить дорогу».**

- ✓ *Теория:* Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.
- ✓ *Практика:* Игра «Водитель и пешеход».

### **2.6. Тема «Регулируемые перекрестки. Светофор».**

- ✓ *Теория:* Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в нашем городе.
- ✓ *Практика:* Работа с картой города, нахождение мест со светофорами.

### **2.7. Тема «Регулировщик и его сигналы».**

- ✓ *Теория:* Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.
- ✓ *Практика:* Обучающий мультипликационный фильм.

### **12.8. Тема «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».**

- ✓ *Теория:* Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».
- ✓ *Практика:* Обучающий компьютерная игра-тест «Правила дорожного движения».

## **3. Раздел по теме «Позиционная ничья».**

- ✓ *Теория:* Позиционная ничья.
- ✓ *Практика:* Игровая практика.

## **4. Раздел по теме «Ладейные окончания».**

- ✓ *Теория:* Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные

окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**5. Раздел по теме «Коневые окончания».**

✓ *Теория:* Коневые окончания.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**6. Раздел по теме «Слоновые окончания».**

✓ *Теория:* Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

✓ *Практика:* Игровая практика.

**7. Раздел по теме «Слон против коня».**

✓ *Теория:* Слон против коня

✓ *Практика:* Игровая практика.

**8. Раздел по теме «Ограничения активности слона противника».**

✓ *Теория:* Ограничения активности слона противника

✓ *Практика:* Игровая практика.

**9. Раздел по теме «Преимущество двух слонов противника».**

✓ *Теория:* Преимущество двух слонов противника

✓ *Практика:* Игровая практика.

**10. Раздел по теме «Ферзевые окончания».**

✓ *Теория:* Ферзевые окончания

✓ *Практика:* Игровая практика.

**11. Раздел по теме «Борьба фигур без пешек».**

✓ *Теория:* Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**12. Раздел по теме «Лишнее качество при пешках».**

✓ *Теория:* Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**13. Раздел по теме «Двадцать правил игры в эндшпиле».**

✓ *Теория:* Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

✓ *Практика:* Игровая практика.

**14. Раздел по теме «Тактические удары и комбинации».**

✓ *Теория:* Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**15. Раздел по теме «Атака на короля».**

✓ *Теория:* Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт  $f7$  ( $f2$ ). Атака на «нерокировавшего» короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**16. Раздел по теме «Решение шахматных задач. Мат в 2 хода».**

✓ *Теория:* Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

✓ *Практика:* Игровая практика.

**17. Раздел по теме «Турниры. Подведение итогов обучения».**

✓ *Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

✓ *Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

**Планируемые результаты второго года обучения:**

1. Более глубокое знание теории шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 2-3 разрядов.
2. Развитость «комбинационного» зрения.
3. Сформированность необходимых элементов общей культуры, устойчивых психических свойств и твердости характера подростков.
4. Знание основ безопасного поведения на дороге, умение применять знания на практике.

5. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
6. Сформированность навыков самодисциплины, самоконтроля, трудолюбия.
7. Потребность участия в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня сложности. Достижения в данных мероприятиях.
8. Развитые личностные качества: воля, стремление к победе, культура поведения.
9. Активная жизненная позиция и патриотизм, ответственность за себя и команду.

## Раздел 6. Учебный план третьего года обучения

| №  | Наименование разделов  | Теория    | Практика   | Всего      | Формы аттестации  |
|--|--|-----------|------------|------------|---|
| <b>модуль 1 – персонифицированное финансирование (144 часа)</b>            |  |           |            |            |   |
| 1.   | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними. | 1         | -          | 1          | Беседа<br>Опрос   |
| 2.   | Основы безопасности дорожного движения   | 4         | 3          | 7          | Беседа<br>Опрос<br>Игра   |
| 3.   | Атака короля   | 14        | 14         | 28         | Опрос   |
| 4.   | Основы стратегии   | 33        | 45         | 78         | Опрос   |
| 5.   | Решение шахматных задач. Мат в два хода.   | 6         | 24         | 30         | Опрос   |
| <b>модуль 2 – финансирование в рамках муниципального задания (72 часа)</b> |  |           |            |            |   |
| 6.   | Решение шахматных задач. Мат в два хода.   | 2         | 8          | 10         | Опрос   |
| 7.   | Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой  | 10        | 14         | 24         | Опрос<br>Практическое занятие   |
| 8.   | Турниры. Подведение итогов обучения  | 2         | 36         | 38         | Турниры<br>Соревнования<br>Контрольное итоговое занятие<br>Открытое занятие для родителей |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>216</b> | <b>-</b>  |

## Раздел 7. Содержание учебного плана третьего года обучения

- Раздел по теме «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними.**

*Теория:* Цели и задачи работы творческого объединения. Знакомство с содержанием программы. Демонстрация образцов изделий. Режим работы объединения. Правила поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и сборники. Техника безопасности на рабочем месте. Организация рабочего места.

## **2. Раздел по теме «Основы безопасности дорожного движения».**

### **2.1. Тема «Безопасность пешеходов».**

- ✓ *Теория:* Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.
- ✓ *Практика:* Рассматривание плакатов с изображением дорожных ситуаций с участием детей. Экскурсия по городу – практическое закрепление.

### **2.2. Тема «Знаем ли мы правила дорожного движения».**

- ✓ *Теория:* Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.
- ✓ *Практика:* Видео-примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции). Настольные игры, макеты.

### **2.3. Тема «Практическое занятие: проверка знаний Правил дорожного движения».**

- ✓ *Теория:* Повторение материала по Правилам дорожного движения.
- ✓ *Практика:* Просмотр фоторяда (презентация) по теме.

### **2.4. Тема «Основные понятия и термины ПДД».**

- ✓ *Теория:* Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.
- ✓ *Практика:* Рассматривание картинок с изображением различных видов светофоров, транспортных средств со специальными сигналами.

### **2.5. Тема «Предупредительные сигналы».**

- ✓ *Теория:* Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.
- ✓ *Практика:* Игра «Водитель и пешеход».

### **2.6. Тема «Движение обучающихся группами и в колонне».**

- ✓ *Теория:* Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.
- ✓ *Практика:* Работа с альбомами-раскрасками «Пешеход и дорога».

### **2.7. Тема «Перевозка людей».**

- ✓ *Теория:* Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?
- ✓ *Практика:* Обучающий мультипликационный фильм.

### **12.9. Тема «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».**

- ✓ *Теория:* Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».
  - ✓ *Практика:* Обучающий компьютерная игра-тест «Правила дорожного движения».
- 3. Раздел по теме «Атака на короля».**
- ✓ *Теория:* Фигурная атака. Разрушение пешечного перекрытия с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h». Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы. Атака на короля (упражнения).
  - ✓ *Практика:* Игровая практика.
- 2. Раздел по теме «Основы стратегии».**
- ✓ *Теория:* Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижной пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. «Висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы.
  - ✓ *Практика:* Игровая практика.
- 4. Раздел по теме «Решение шахматных задач. Мат в два хода».**
- ✓ *Теория:* Мат в два хода. Борьба за поле «матования». Завоевание поля. Уничтожение защиты поля «матования». Отвлечение защиты.

Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля. Завлечение (привлечение) короля. Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля). Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное). Взятие мнимо защищённой фигуры. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон).

✓ *Практика:* Игровая практика.

**5. Раздел по теме «Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой».**

✓ *Теория:* Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.

✓ *Практика:* Игровая практика. Индивидуальные занятия. Шахматная викторина.

**6. Раздел по теме «Турниры. Подведение итогов обучения».**

✓ *Теория.* Зачетные проверочные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам обучающихся в спортивных шахматных соревнованиях. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

✓ *Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

**Планируемые результаты третьего года обучения:**

1. Расширенный кругозор в области истории шахмат и шахматного спорта.
2. Глубокое знание теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 3-4 «спортивного разряда».
3. Сформированное понимание и потребность в самостоятельном изучении различной литературы по шахматной тематике, интерес к новостям в мире шахмат.



4. Устойчивая потребность участия в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня сложности. Высокие показатели участия.
5. Развитые личностные качества: воля, стремление к победе, культура поведения.
6. Знание основ безопасного поведения на дороге, умение применять знания на практике.
7. Активная жизненная позиция и патриотизм, ответственность за себя и команду.

## **Раздел 8. Методическое обеспечение**

### **Методы обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, опрос, обсуждение и др.);
- наглядный (показ педагогом, видео- и фото- материалов, плакаты, иллюстрации, наблюдение, посещение турниров и соревнований);
- практический (упражнения для освоения техники, выполнение практических творческих работ);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (наблюдение, слушание и воспроизведение увиденного и услышанного);
- частично-поисковый (поиск и подбор способов решения стратегических задач игры);
- исследовательский;
- проектный.

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- контрольное занятие;

- праздник;
- встреча с мастерами шахматного спорта;
- защита проектов;
- турнир;
- соревнование;
- экскурсия, поездка на открытые шахматные турниры ведущих шахматистов.

**Методики обучения:** -

**Таблица методического обеспечения разделов программы  
1 год обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел или тема<br/>программы</b>                         | <b>Формы занятий</b>                        | <b>Приёмы и методы<br/>организации<br/>образовательного процесса</b>  | <b>Дидактический<br/>материал, техническое<br/>оснащение занятий</b> | <b>Формы подведения<br/>итогов</b>     |
|------------------|--|---|---|--|--|
| 1                | 2  | 3   | 4   | 5  | 6                                      |
| 1                | Правила игры   | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения, частично-<br>поисковые методы обучения. | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 2                | Как научиться<br>играть в шахматы                            | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения, частично-<br>поисковые методы обучения. | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 3                | Особенности фигур  | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения, частично-<br>поисковые методы обучения. | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 4                | Об особенностях<br>шахматной борьбы<br>и шахматном<br>спорте | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения, частично-<br>поисковые методы обучения. | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 5                | Как разыгрывать<br>дебют                                     | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения, частично-<br>поисковые методы обучения. | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>самоанализ                   |
| 6                | Различные виды<br>преимущества                               | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос, тестирование                    |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 7  | Пешечные окончания                      | беседа, рассказ, игра, групповое занятие                                       | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература                         | опрос, педагогическое наблюдение             |
| 8  | Фигура против пешки                     | беседа, рассказ, игра, групповое занятие                                       | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература                         | опрос, педагогическое наблюдение             |
| 9  | Решение шахматных задач. Мат в один ход | беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий                        | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы | опрос, самоанализ, анкетирование             |
| 10 | Турниры. Подведение итогов обучения     | турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы         | шахматный турнир, контрольное занятие, зачет |

**Таблица методического обеспечения разделов программы  
2 год обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел или тема<br/>программы</b> | <b>Формы занятий</b>                        | <b>Приёмы и методы<br/>организации<br/>образовательного процесса</b>  | <b>Дидактический<br/>материал, техническое<br/>оснащение занятий</b> | <b>Формы подведения<br/>итогов</b>                                |
|------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 1                | 2                                    | 3   | 4   | 5  | 6   |
| 1                | Позиционная ничья                    | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 2                | Ладейные<br>окончания                | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 3                | Коневые окончания                    | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 4                | Слоновые<br>окончания                | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 5                | Слон против коня                     | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные   | шахматные доски,<br>шахматная литература                             | опрос,  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения  |  | педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ           |
| 6  | Ограничение<br>активности слона<br>противника | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 7  | Преимущество<br>двух слонов<br>противника     | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 8  | Ферзевые<br>окончания                         | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 9  | Борьба фигур без<br>пешек                     | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |
| 10 | Лишнее качество<br>при пешках                 | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>методический<br>анализ |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 11 | Двадцать правил игры в эндшпиле          | беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина                  | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература                         | опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ                            |
| 12 | Тактические удары и комбинации           | беседа, рассказ, игра, групповое занятие                                       | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература                         | опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ                            |
| 13 | Атака на короля                          | беседа, рассказ, игра, групповое занятие                                       | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература                         | опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ                            |
| 14 | Решение шахматных задач. Мат в два хода. | беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий                        | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы | опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ |
| 15 | Турниры. Подведение итогов обучения      | турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы         | шахматный турнир, контрольное занятие, зачет                                     |

**Таблица методического обеспечения разделов программы  
3 год обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел или тема<br/>программы</b>                            | <b>Формы занятий</b>  | <b>Приёмы и методы<br/>организации<br/>образовательного процесса</b>  | <b>Дидактический<br/>материал,<br/>техническое<br/>оснащение занятий</b> | <b>Формы подведения<br/>итогов</b>                    |
|------------------|---|---|---|--|---|
| 1                | 2   | 3   | 4   | 5  | 6   |
| 1                | Атака на короля   | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие                         | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература,<br>компьютерные<br>программы   | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение                |
| 2                | Основы стратегии  | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие                         | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература,<br>компьютерные<br>программы   | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение                |
| 3                | Решение<br>шахматных задач.<br>Мат в два хода                   | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие,<br>разбор партий       | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,<br>исследовательские методы<br>обучения | шахматные доски,<br>шахматная литература,<br>компьютерные<br>программы   | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение                |
| 4                | Приобщение<br>обучающихся к<br>самостоятельной<br>аналитической | беседа, рассказ, игра,<br>групповое занятие,<br>шахматная викторина | метод упражнения,<br>объяснительно-иллюстративные<br>методы обучения,   | шахматные доски,<br>шахматная литература,<br>компьютерные<br>программы   | опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>самоанализ |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | работе с шахматной литературой         |  | исследовательские методы обучения   |   |  |
| 5 | Турниры.<br>Подведение итогов обучения | турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы, шахматные часы | шахматный турнир, контрольное занятие, зачет |

### Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология «ситуация успеха»;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио.

### Алгоритм учебного занятия

| Блоки занятия    | Этапы учебного занятия                                  | Задачи этапа   | Содержание деятельности  | Результат                                   |
|------------------|---|--|--|---|
| Подготовительный | 1.<br>Организационный                                   | Подготовка детей к работе на занятии   | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания   | Восприятие                                  |
|                  | 2.<br>Проверочный                                       | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия  | Самооценка, оценочная деятельность педагога |
| Основной         | 3.<br>Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности  | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) | Осмысление возможного начала работы         |
|                  | 4.  | Обеспечение восприятия,  | Использование заданий и вопросов,  | Освоение новых знаний                       |

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 | Усвоение новых знаний и способов действий                         | осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения   | и которые активизируют познавательную деятельность детей  |   |
|                 | 5.<br>Первичная проверка понимания изученного                     | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием   | Осознанное усвоение нового учебного материала   |
|                 | 6.<br>Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения  | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми   | Осознанное усвоение нового материала  |
|                 | 7.<br>Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий  | Осмысление выполненной работы   |
|                 | 8.<br>Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий                                       | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов |
| <b>Итоговый</b> | 9.<br>Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы  | Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия   | Самоутверждение детей в успешности  |

|  |                       |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|
|  | 10.<br>Рефлексивный   | Мобилизация детей на самооценку  | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях |
|  | 11.<br>Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий    | Определение перспектив деятельности                                    |

### Дидактические материалы

- Цветные рисунки-плакаты и карточки, изображающие правила, приёмы и стратегию ведения шахматной игры.
- Раздаточные материалы для тренинга.
- Учебники и справочники для обучения шахматной игре.
- Сборники шахматных этюдов и задач.
- Вопросники к контрольным занятиям и викторинам.
- Фотографии известных шахматистов.
- Информационные стенды.
- Аудио- и видео- материалы по теории музыки и фортепианному исполнительству.
- Сборники этюдов, пьес и полифонии.

## Раздел 5. Список литературы

### **Список литературы для педагогов**

1. Авербах Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / АБелявский, А. Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский М., Болеславский Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М. Болеславский, Л. Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З. Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь Л.А., Лившиц З.Б., Любоштыц А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А. Бондарь, З.Б. Лившиц, А.И. Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М. Ботвинник, Я.Б. Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
14. Гуфельд Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд Э., Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов М., Каленов А., Черныш М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.

- 20.Завьялов А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
- 21.Каленов А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
- 22.Калиниченко Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
- 23.Карпов А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
- 24.Карпов А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
- 25.Карпов А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
- 26.Кобленц А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
- 27.Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
- 28.Костров В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
- 29.Майзелис И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
- 30.Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
- 31.Мацукевич А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
- 32.Нейштадт Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
- 33.Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
- 34.Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
- 35.Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
- 36.Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
- 37.Несис Г., Халифман А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков: Издательство «Факт», 2000.
- 38.Нимцович А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
- 39.Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.

- 40.Пак В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
- 41.Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
- 42.Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
- 43.Программа подготовки шахматистов разрядников П-1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
- 44.Программа подготовки шахматистов разрядников. П-1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
- 45.Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
- 46.Свешников Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
- 47.Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
- 48.Стецко О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
- 49.Суэтин А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
- 50.Суэтин А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
- 51.Суэтин А.С. Школа дебюта [Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
- 52.Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
- 53.Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
- 54.Черняк В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
- 55.Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
- 56.Яковлев Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
- 57.Яковлев Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.- Петербург: 1997.

### ***Список литературы для детей и родителей***

1. Авербах Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.

3. Блох М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова -Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
- 10.Костоев А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
- 11.Майзелис И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
- 12.Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
- 13.Пожарский В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
- 14.Хенкие В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
- 15.Хенкин В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
- 16.Юдович М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.



## Приложение № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦРТДЮ  
Н.В. Салеева  
28 августа 2024 года

### Календарный учебный график Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: *Шемонаев Евгений Сергеевич*  
Год обучения: *1*  
Группа: *1,2,3*

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля                    |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1     | сентябрь |       |                          | Беседа                  | 2            | Техника безопасности. ПДД. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | Каб 223          | Беседа                            |
| 2     | сентябрь |       |                          | Рассказ, показ, опрос   | 2            | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.                      | Каб 223          | Беседа                            |
| 3     | сентябрь |       |                          | Объяснение              | 2            | Шахматная нотация. Запись партии.   | Каб 223          | Беседа                            |
| 4     | сентябрь |       |                          | Объяснение, мини-турнир | 2            | Пат. Ничья.   | Каб 223          | Беседа, Педагогическое наблюдение |
| 5     | сентябрь |       |                          | Объяснение              | 2            | Рокировка.  | Каб 223          | Беседа                            |
| 6     | Сентябрь |       |                          | Объяснение, мини-турнир | 2            | Превращение пешки. Взятие на проходе.   | Каб 223          | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 7     | октябрь  |       |                          | Объяснение, игра        | 2            | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.                         | Каб 223          | Беседа                            |
| 8     | октябрь  |       |                          | Объяснение              | 2            | Как изучать миттельшпиль  | Каб 223          | Беседа                            |
| 9     | октябрь  |       |                          | Объяснение              | 2            | Дебют. Десять правил игры в   | Каб 223          | Беседа, педагогическое            |

|    |         |  |  |                        |   |   |         |                                  |
|----|---------|--|--|------------------------|---|---|---------|----------------------------------|
|    |         |  |  | ние,мини-турнир        |   | дебюте для начинающих.  |         | наблюдение                       |
| 10 | октябрь |  |  | Объяснение             | 2 | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.                                   | Каб 223 | Беседа                           |
| 11 | октябрь |  |  | Объяснение             | 2 | Ладья. Слон. Конь.  | Каб 223 | Беседа                           |
| 12 | октябрь |  |  | Объяснение,мини-турнир | 2 | Ферзь. Король. Пешка.   | Каб 223 | Беседа,педагогическое наблюдение |
| 13 | октябрь |  |  | Объяснение             | 2 | Особенности шахматной борьбы.   | Каб 223 | Беседа                           |
| 14 | октябрь |  |  | Объяснение             | 2 | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | Каб 223 | Беседа                           |
| 15 | октябрь |  |  | Объяснение,мини-турнир | 2 | Оценка позиции.   | Каб 223 | Беседа,педагогическое наблюдение |
| 16 | октябрь |  |  | Объяснение             | 2 | Вечный шах.   | Каб 223 | Беседа                           |
| 17 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Как правильно предлагать ничью.   | Каб 223 | Беседа                           |
| 18 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.  | Каб 223 | Беседа                           |
| 19 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Как заканчивается шахматная партия.   | Каб 223 | Беседа                           |
| 20 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Шахматные разряды и звания.   | Каб 223 | Беседа                           |
| 21 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Задачи и этюды.   | Каб 223 | Беседа                           |
| 22 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.                                      | Каб 223 | Беседа,педагогическое наблюдение |
| 23 | ноябрь  |  |  | Объяснение             | 2 | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.                                       | Каб 223 | Беседа                           |

|    |         |  |  |                         |   |  |         |                                   |
|----|---------|--|--|-------------------------|---|--|---------|-----------------------------------|
| 24 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Основные цели дебюта.                                | Каб 223 | Беседа                            |
| 25 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.          | Каб 223 | Опрос                             |
| 26 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Дебют четырёх коней.                                 | Каб 223 | Беседа                            |
| 27 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Защита двух коней.                                   | Каб 223 | Беседа                            |
| 28 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Шотландская партия.                                  | Каб 223 | Беседа                            |
| 29 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Испанская партия.                                    | Каб 223 | Беседа                            |
| 30 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Французская защита.                                  | Каб 223 | Беседа                            |
| 31 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Защита Каро-Канн.                                    | Каб 223 | Беседа                            |
| 32 | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Сицилианская защита.                                 | Каб 223 | Беседа                            |
| 33 | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.     | Каб 223 | Опрос                             |
| 34 | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Материальное преимущество. Позиционное преимущество. | Каб 223 | Беседа                            |
| 35 | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Преимущество в развитии.                             | Каб 223 | Беседа                            |
| 36 | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Преимущество в пространстве.                         | Каб 223 | Беседа                            |
| 37 | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Владение открытыми линиями.                          | Каб 223 | Беседа                            |
| 38 | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Слабые и сильные поля.                               | Каб 223 | Беседа                            |
| 39 | февраль |  |  | Объяснение, мини-турнир | 2 | Ослабление позиции короля.                           | Каб 223 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 40 | февраль |  |  | Объяснение              | 2 | Правило квадрата                                     | Каб 223 | Беседа                            |

|    |         |  |  |                                    |   |  |            |   |
|----|---------|--|--|------------------------------------|---|--|------------|---|
| 41 | февраль |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Король и пешка<br>против короля.<br>Оппозиция.                                 | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 42 | февраль |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Золотое правило<br>оппозиции.<br>Запасные ходы для<br>овладения<br>оппозицией. | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 43 | февраль |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Активный король –<br>как лишняя фигура.  | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 44 | февраль |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Отдаленная<br>проходная пешка.<br>Защищенная<br>проходная.                     | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 45 | февраль |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Этюд Рети.<br>Пешечный прорыв.   | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 46 | февраль |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Цугцванг.  | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 47 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Ферзь против пешки   | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 48 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Ладья против пешки   | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 49 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Слон против пешки  | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 50 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Конь против пешки.   | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 51 | март    |  |  | Объясне-<br>ние<br>Минитур-<br>нир | 2 | Спёртый мат  | Каб<br>223 | Беседа<br>Педагогичес-<br>кое<br>наблюдение |
| 52 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Диагональный мат   | Каб<br>223 | Беседа                                      |
| 53 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Горизонтальный<br>(вертикальный) мат   | Каб<br>223 | Беседа.                                     |
| 54 | март    |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Эполетный мат  | Каб<br>223 | Беседа.                                     |
| 55 | апрель  |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Пешечные<br>окончания  | Каб<br>223 | Беседа.                                     |
| 56 | апрель  |  |  | Объясне-<br>ние                    | 2 | Двойной удар с<br>шахом. Коневая<br>вилка                                      | Каб<br>223 | Беседа.                                     |
| 57 | апрель  |  |  | Турнир-<br>ная                     | 2 | Турниры по<br>круговой системе с   | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое                         |

|    |        |  |  |                    |   |   |         |                           |
|----|--------|--|--|--------------------|---|---|---------|---------------------------|
|    |        |  |  | практика           |   | записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)                               |         | наблюдение                |
| 58 | апрель |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 59 | апрель |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 60 | апрель |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 61 | апрель |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 62 | апрель |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 63 | апрель |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 64 | май    |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 65 | май    |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |
| 66 | май    |  |  | Турнирная практика | 2 | Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | Каб 223 | Педагогическое наблюдение |

|    |     |  |  |                            |   |  |            |                                   |
|----|-----|--|--|----------------------------|---|--|------------|-----------------------------------|
| 67 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по<br>круговой системе с<br>записью партий и<br>контролем времени<br>(1 час на партию<br>каждому игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюдение |
| 68 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по<br>круговой системе с<br>записью партий и<br>контролем времени<br>(1 час на партию<br>каждому игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюдение |
| 69 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по<br>круговой системе с<br>записью партий и<br>контролем времени<br>(1 час на партию<br>каждому игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюдение |
| 70 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по<br>круговой системе с<br>записью партий и<br>контролем времени<br>(1 час на партию<br>каждому игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюдение |
| 71 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по<br>круговой системе с<br>записью партий и<br>контролем времени<br>(1 час на партию<br>каждому игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюдение |
| 72 | май |  |  | Практика                   | 2 | Подведение итогов<br>обучения  | Каб<br>223 |                                   |

## Приложение № 2

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦРТДЮ

Н.В. Салеева

28 августа 2024 года

### Календарный учебный график Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: *Шемонаев Евгений Сергеевич*

Год обучения: 3

Группа: 4,5

| № п/п   | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля                    |
|---|----------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---|------------------|-----------------------------------|
| <b>модуль 1 – персонифицированное финансирование (144 часа)</b> |          |       |                          |                         |              |   |                  |                                   |
| 1   | сентябрь |       |                          | Беседа                  | 2            | Техника безопасности. Позиционная ничья.              | Каб 223          | Беседа                            |
| 2   | сентябрь |       |                          | Рассказ, показ, опрос   | 2            | Ладья в тылу противника по открытым вертикалям        | Каб 223          | Беседа                            |
| 3   | сентябрь |       |                          | Объяснение              | 2            | Мат или вечный шах по последней горизонтали           | Каб 223          | Беседа                            |
| 4   | сентябрь |       |                          | Объяснение, мини-турнир | 2            | Мат, вечный шах или большие материальные приобретения | Каб 223          | Беседа, Педагогическое наблюдение |
| 5   | сентябрь |       |                          | Объяснение              | 2            | Ладья и пешка против ладьи                            | Каб 223          | Беседа                            |
| 6   | сентябрь |       |                          | Объяснение, мини-турнир | 2            | Ладейные окончания с проходными пешками               | Каб 223          | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 7   | октябрь  |       |                          | Объяснение, игра        | 2            | Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле         | Каб 223          | Беседа                            |
| 8   | октябрь  |       |                          | Объяснение              | 2            | Пешечные слабости                                     | Каб 223          | Беседа                            |

|    |         |  |  |                         |   |   |         |                                   |
|----|---------|--|--|-------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|
| 9  | октябрь |  |  | Объяснение, мини-турнир | 2 | Дополнительные ничейные ресурсы         | Каб 223 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 10 | октябрь |  |  | Объяснение              | 2 | Четырехладейные окончания               | Каб 223 | Беседа                            |
| 11 | октябрь |  |  | Объяснение              | 2 | Коневые окончания                       | Каб 223 | Беседа                            |
| 12 | октябрь |  |  | Объяснение, мини-турнир | 2 | Слоны одноцветные                       | Каб 223 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 13 | октябрь |  |  | Объяснение              | 2 | Слоны разноцветные                      | Каб 223 | Беседа                            |
| 14 | октябрь |  |  | Объяснение              | 2 | Слон против коня                        | Каб 223 | Беседа                            |
| 15 | октябрь |  |  | Объяснение, мини-турнир | 2 | Ограничение активности слона противника | Каб 223 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 16 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Преимущество двух слонов противника     | Каб 223 | Беседа                            |
| 17 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Ферзевые окончания                      | Каб 223 | Беседа                            |
| 18 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Ферзь против ладьи                      | Каб 223 | Беседа                            |
| 19 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Ладья против слона                      | Каб 223 | Беседа                            |
| 20 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Ладья против коня                       | Каб 223 | Беседа                            |
| 21 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Ладья и слон против ладьи               | Каб 223 | Беседа                            |
| 22 | ноябрь  |  |  | Объяснение              | 2 | Ладья и конь против ладьи               | Каб 223 | Беседа, педагогическое наблюдение |



|  |         |  |  |                         |   |  |         |                                   |
|--|---------|--|--|-------------------------|---|--|---------|-----------------------------------|
| 23   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Ладья против слона                         | Каб 223 | Беседа                            |
| 24   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Ладья против коня при пешках               | Каб 223 | Беседа                            |
| 25   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Пешечные окончания (упражнения)            | Каб 223 | Опрос                             |
| 26   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Ладейные окончания (упражнения)            | Каб 223 | Беседа                            |
| 27   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Коневые окончания (упражнения)             | Каб 223 | Беседа                            |
| 28   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Слоновые окончания (упражнения)            | Каб 223 | Беседа                            |
| 29   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Ферзевые окончания (упражнения)            | Каб 223 | Беседа                            |
| 30   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Смешанные окончания (упражнения)           | Каб 223 | Беседа                            |
| 31   | декабрь |  |  | Объяснение              | 2 | Двойной удар                               | Каб 223 | Беседа                            |
| 32   | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Открытое нападение                         | Каб 223 | Беседа                            |
| 33   | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Связка                                     | Каб 223 | Опрос                             |
| 34   | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Завлечение                                 | Каб 223 | Беседа                            |
| 35   | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Отвлечение                                 | Каб 223 | Беседа                            |
| <b>модуль 2 – финансирование в рамках муниципального задания (72 часа)</b> |         |  |  |                         |   |  |         |                                   |
| 36   | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Уничтожение защиты                         | Каб 223 | Беседа                            |
| 37   | январь  |  |  | Объяснение              | 2 | Освобождение пространства (поля или линии) | Каб 223 | Беседа                            |
| 38   | февраль |  |  | Объяснение              | 2 | Перекрытие                                 | Каб 223 | Беседа                            |
| 39   | февраль |  |  | Объяснение, мини-турнир | 2 | Блокировка поля (или нескольких полей)     | Каб 223 | Беседа, педагогическое наблюдение |

|    |         |  |  |                       |   |  |         |                                  |
|----|---------|--|--|-----------------------|---|--|---------|----------------------------------|
| 40 | февраль |  |  | Объяснение            | 2 | Сквозное действие фигур («рентген»)                    | Каб 223 | Беседа                           |
| 41 | февраль |  |  | Объяснение            | 2 | Перегрузка фигур                                       | Каб 223 | Беседа                           |
| 42 | февраль |  |  | Объяснение            | 2 | Промежуточный ход                                      | Каб 223 | Беседа                           |
| 43 | февраль |  |  | Объяснение            | 2 | Разрушение пешечного перекрытия                        | Каб 223 | Беседа                           |
| 44 | февраль |  |  | Объяснение            | 2 | Захват пункта  | Каб 223 | Беседа                           |
| 45 | февраль |  |  | Объяснение            | 2 | «Капкан» (ловля фигуры)                                | Каб 223 | Беседа                           |
| 46 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Далеко продвинутая пешка                               | Каб 223 | Беседа                           |
| 47 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Как надо и как не надо атаковать короля                | Каб 223 | Беседа                           |
| 48 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Атака на слабый пункт f7 (f2)                          | Каб 223 | Беседа                           |
| 49 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Атака на нерокировавшего короля                        | Каб 223 | Беседа                           |
| 50 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Не рокируйте под атаку                                 | Каб 223 | Беседа                           |
| 51 | март    |  |  | Объяснение Минитурнир | 2 | Атака при односторонних рокировках                     | Каб 223 | Беседа Педагогическое наблюдение |
| 52 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Расположение пешек после рокировки                     | Каб 223 | Беседа                           |
| 53 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки | Каб 223 | Беседа.                          |
| 54 | март    |  |  | Объяснение            | 2 | Взятие. Перекрытие                                     | Каб 223 | Беседа.                          |
| 55 | апрель  |  |  | Объяснение            | 2 | Блокировка. Связывание                                 | Каб 223 | Беседа.                          |
| 56 | апрель  |  |  | Объяснение            | 2 | Сохранение оппозиции                                   | Каб 223 | Беседа.                          |

|    |        |  |  |                            |   |  |            |                                       |
|----|--------|--|--|----------------------------|---|--|------------|---------------------------------------|
| 57 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Резервы для блокады<br>пешки   | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 58 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Двойной удар ферзём<br>с шахом   | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 59 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Двойной удар ферзем<br>как слоном с шахом  | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 60 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Двойной удар ферзем<br>с шахом как ладьёй  | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 61 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Типичные ошибки  | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 62 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 63 | апрель |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 64 | май    |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 65 | май    |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 66 | май    |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 67 | май    |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |

|    |     |  |  |                            |   |  |            |                                       |
|----|-----|--|--|----------------------------|---|--|------------|---------------------------------------|
| 68 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 69 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Турниры по круговой<br>системе с записью<br>партий и контролем<br>времени (1 час на<br>партию каждому<br>игроку) | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 70 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Подведение итогов<br>обучения  | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |
| 71 | май |  |  | Турнир-<br>ная<br>практика | 2 | Подведение итогов<br>обучения  | Каб<br>223 | Педагоги-<br>ческое<br>наблюден<br>ие |

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

| №<br>п/п                   | Контролируемые<br>знания и умения                   | Формы и приемы<br>работы                      | Сроки<br>проведения |
|----------------------------|---|---|---------------------|
| <b>Первый год обучения</b> |   |   |                     |
| 1                          | Правила игры  | опрос   | сентябрь            |
| 2                          | Как научиться играть в шахматы                      | опрос, анализ                                 | октябрь             |
| 3                          | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | анкетирование                                 | ноябрь              |
| 4                          | Как разыгрывать дебют                               | педагогическое<br>наблюдение                  | декабрь             |
| 5                          | Различные виды преимущества                         | методический анализ                           | январь              |
| 6                          | Пешечные окончания                                  | самостоятельная работа                        | февраль             |
| 7                          | Фигура против пешки                                 | игровые упражнения                            | март                |
| 8                          | Решение шахматных задач                             | разбор классических<br>партий                 | апрель              |
| 9                          | Мат в один ход                                      | разбор специально<br>подобранных позиций      | май                 |
| <b>Второй год обучения</b> |   |   |                     |
| 1                          | Позиционная ничья                                   | анализ<br>сыгранных партий                    | сентябрь            |
| 2                          | Ладейные окончания                                  | самостоятельная работа                        | октябрь             |
| 3                          | Коневые, слоновые окончания                         | педагогическое<br>наблюдение                  | ноябрь              |
| 4                          | Борьба фигур без пешек                              | анализ  | декабрь             |
| 5                          | Лишнее качество при пешках                          | самоанализ                                    | январь              |
| 6                          | Двадцать правил игры в эндшпиле                     | опрос   | февраль             |
| 7                          | Тактические удары и комбинации                      | игровые упражнения                            | март                |
| 8                          | Атака на короля                                     | тестирование                                  | апрель              |
| 9                          | Решение шахматных задач                             | самостоятельная работа,<br>игровые упражнения | май                 |
| <b>Третий год обучения</b> |   |   |                     |
| 1                          | Атака на короля                                     | опрос   | сентябрь            |
| 2                          | О роли ферзя в атаке и защите                       | педагогическое<br>наблюдение                  | октябрь             |
| 3                          | Атака на короля (упражнения)                        | тестирование                                  | ноябрь              |

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| 4 | Что такое стратегия и стратегический план | анкетирование                              | декабрь |
| 5 | Правило сражающихся фигур                 | самостоятельная работа                     | январь  |
| 6 | Расположение пешек – основа позиции       | зачет                                      | февраль |
| 7 | Открытые линии как элемент стратегии      | опрос                                      | март    |
| 8 | Цугванг как метод борьбы                  | самоанализ                                 | апрель  |
| 9 | Решение шахматных задач. Мат в два хода   | самостоятельная работа, игровые упражнения | май     |